ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Исторический факультет
кафедра История России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнография народов КЧР

Направление подготовки: 46.03.01_История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск - 2026

Программу составил(а): *к.и.н .доц. Болурова А.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 29.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образова- тельной программы 4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества ака- демических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную ра- боту обучающихся 6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1 Тематика лабораторных занятий 10
5.2 Примерная тематика курсовых работ 10
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
7.1 Описание шкал оценивания степени сформированности компетен- ций 13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 16
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 17
7.3.1.Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине 17
7.3.2. Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине « Этнография народов КЧР» 19
7.3.3. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) 19
Этнография народов КЧР (УК-5; ПК-2) 19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 21
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 23
9.1. Общесистемные требования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .. **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)
Этнография народов КЧР

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов проживающих в настоящее время в КЧР, формирования понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.
Для достижения цели ставятся задачи:

получить представление о роли этнографии народов КЧР в профессиональной деятельности;

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

сформировать умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений;

сформировать умение анализировать исторические события, явления в этнографии народов КЧР;

получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явления, имевших место в жизни народов КЧР;

получить представление и анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности развития народов КЧР.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплины профиля блока Б1. «Дисциплины» учебного плана (Индекс: Б1.В.15.03).
Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в семестре 5.

Для освоения дисциплины «Этнография народов КЧР» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (до XX в.)», «История Северного Кавказа (до XX в.)». Освоение дисциплины «Этнография народов КЧР» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История Северного Кавказа (XX-XXI вв.)», «Межэтнические кон- такты народов Северного Кавказа», «Традиционная культура и быт европейской России». 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со- отнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной про- граммы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образова- тельной программы

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического раз- вития УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**знать:** особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); **уметь**: преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на сов- местные действия с представителями других культур **владеть:** творческим отношением к процессу коммуникации
ПК-2	Способен к организация научно- исследовательской и историко- краеведческой дея- тельности в рамках направления подго- товки и профиля.	ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональ- ной и локальной истории. ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. ПК-2.3. Знает методы и методику научно- исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и куль- туры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез	**знать:** принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью. **уметь:** связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве). **владеть:** пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества ака- демических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную ра- боту обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объѐм дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	-
Аудиторная работа (всего):	54	-
в том числе:		
лекции	36	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с препода- вателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподава- телем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	45	-
Контроль самостоятельной работы	9	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Кон.рол			
1.	**Предмет и задачи курса «Этнография народов КЧР»** Введение. Развитие знаний о народах как элемент истории культуры. Теоретические и прикладные аспекты изучения народов-этносов.	10	4	2		4	УК-5 ПК-2	Устный опрос

2.	**Историография и источники по этнографии КЧР** История этнографической науки. Форми- рование этнографии как самостоятельно науки в середине XIX в. Древнегреческие источники: (Геродот, Страбон, Птоле- мей); византийские (Прокопий Кесарий- ский, Константин Багрянородный); араб- ские (Ал-Масуди, Ибн-Русте) источники о народах Северного Кавказа. Первые экспедиции на Кавказе Российской Ака- демии Наук: И.А. Гильденштедт «Гео- графическое и статистическое описание Грузии и Кавказа из путешествия госпо- дина академика И.А. Гильденштедта че- рез Россию и по Кавказу в 1770, 1772 и 1773 годах». Письменные источники. Летописи. Хроники. Описания путешествий. Полевые исследования. Изобразительные материалы. Архивные и музейные собрания. Использование данных лингвистики, археологии, антропологии, фольклора. Массовые источники (письменные и вещественные).	10	4	2		4	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
3.	**Древнейший период этнической истории КЧР** Основные сведения о заселении Северного Кавказа человеком. Очаги древнейших культур на Северном Кавказе. Хозяйственно-бытовая и культурная специфика народов Карачаево-Черкессии. Миграционные процессы в регионе. Геополитическое положение Северного Кавказа и его значение для этнических процессов. Взаимодействие культур различного типа и происхождения на территории КЧР. Древнейшее автохтонное население КЧР. Иранская эпоха в этнической истории региона. «Великое переселение народов» и его роль в этнических процессах в северокавказском регионе. Тюркские этнические группы на Северном Кавказе. Проникновение христианства и ислама на территории Карачаево-Черкессии. Общее и особенное в культуре народов КЧР. Взаимодействие народов КЧР с народами Северного Кавказа. Формирование государственности у народов КЧР.	10	4	2		4	УК-5 ПК-2	Творческое задание

4.	**Этногенез народов КЧР Происхождение, расселение и форми- рование народов республики** Проис- хождение, расселение и формирование карачаевцев. Гипотезы происхождения карачаевцев. Местные горские племена – этническое ядро карачаевцев. Скифо- сарматские племена. Аланы. Гунны. Держава Аттилы. Болгары (VI – VII вв). Великая Булгария хана Кубрата. Влия- ние Хазарии на процесс формирования карачаевцев. Кипчаки, их роль в куль- турном преобразовании карачаевцев. Расселение карачаевцев в Средние века. Переселение из Баксанского ущелья в Карачай. Заселение Тебердинского ущелья в конце XVIII века.	9	4	2		3	УК-5 ПК-2	Блиц-опрос
5.	**Традиционное хозяйство народов КЧР** Феодальное землевладение и землепользование. Вакуфное землевладение. Частновладельческие крестьянские зем- ли («мюльки»). Формы общинного зем- левладения и землепользования. Зерно- вое хозяйство. Системы и формы зем- леделия. Орудия обработки почвы и способы уборки хлеба, молотьбы, вея- ния и т.д. Верования и обряды, связан- ные с земледелием. Скотоводство. Формы скотоводства. Садоводство и пчеловодство в КЧР. Домашние промыслы и ремесла. Древ- нейшие очаги гончарного производства на Северном Кавказе. Войлочное про- изводство и сукноделие. Обработка ко- жи и шерсти. Очаги ювелирного произ- водства. Металлообработка на Север- ном Кавказе и т.д.	12	4	2		6	УК-5 ПК-2	Тест

6.	**Материальная культура народов Се- верного Кавказа Поселение и жили- ще.** Традиционные типы и формы посе- ления. Особенности образования посе- лений их планировки. Особенность по- селений и жилищ в горной местности и в равнинных районах в дореволюционном прошлом и в новейшее время. Пе- ремещения населения с гор на равнины. Современное жилище, строительные материалы. Внутреннее убранство жи- лищ. Особенности хозяйственных по- строек народов КЧР. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов КЧР. Постоянные и временные жилища.	12	4	2		6	УК-5 ПК-2	Реферат
	Одежда: мужска и женская. Украше- ния. Праздничный и повседневный комплексы одежды. Многообразие тра- диционной одежды народов Северного Кавказа. Характерные черты в отделке одежды и украшений народов КЧР. Многообразие локальных вариантов и социальных различий в одежде народов Северного Кавказа. Обувь, головные уборы и украшения. Характерные черты в отделке одежды и украшений народов КЧР. **Пища.** Основные продукты питания и основные виды традиционных блюд народов КЧР, их пищевой рацион. Спе- цифика у каждого народа КЧР. Мясная пища. Молочная пища. Жидкая пища и напитки.							
7.	**Духовная культура народов КЧР** Устное народное творчество. Музы- кальные инструменты. Народные пев- цы. Изобразительное искусство. Народ- но-прикладное искусство народов КЧР: золотошвейное искусство, орнамент. Танцы и танцевальный этикет. Теат- ральное искусство. Героическая, исто- рическая и любовная тематика в фольк- лоре. Отражение социальной борьбы. И роли духовенства. Нартский эпос и его особенности народов КЧР.	12	4	2		6	УК-5 ПК-2	Фронталь- ный опрос

8.	**Религиозные верования народов КЧР** Понятия о Верховном божестве у наро- дов КЧР. Культ Тейри у тюркоязычных народов КЧР. Божества, управляющие ходом природы и жизнью человека. Се- мейно-родовые культы народов КЧР. Религиозные обряды: их практическое и символическое значение. Календарные праздники и обряды. Разнообразие ве- рований и обрядов в традиционной культуре народов КЧР. Традиционные религиозные верования и мораль. Ис- кусство и религия.	12	4	2		6	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
9.	**Образование и общественная мысль народов КЧР** Языки народов КЧР. Письменность. Влияние передовой куль- туры России на прогрессивное развитие культуры народов КЧР. Русские школы и их роль в развитии светского образова- ния. Примечетьские школы. Труды зару- бежных ученых, внесших большой вклад в изучение культуры народов КЧР. От- крытие первых сельских школ в горских селениях. Первые учителя. Культурно- просветительские учреждения. Развитие периодической печати. Дальнейшее раз-	12	4	2		6	УК-5 ПК-2	Устный опрос
	витие кавказоведения и его националь- ные разветвления. Особенности развития общественной мысли горских народов							
	Итого	**108**	**36**	**18**	**9**	**45**		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует

5.1 Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2 Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается

возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при

принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Описание шкал оценивания степени сформированности компетен- ций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	**Знать:** особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	Не знает особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	В целом знает особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	Знает особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	
	Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)	Не умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)	В целом умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)	Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)	
	Владеть: способностью преодолевать стереотипы	Не владеет способностью преодолевать стереотипы	В целом владеет способностью преодолевать стереотипы	Владеет способностью преодолевать стереотипы	
Повышенный	**Знать:** основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов				В полном объеме знает основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
	Уметь: сохраняя				В полном объеме

	национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.				умеет сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.
	Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).				В полном объеме владеет способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
ПК-2					
Базовый	**Знать:** принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научнометодических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историкокраеведческой деятельностью	Не знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой	В целом знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью	Знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью	

		деятельно-стью			
	Уметь: связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	Не умеет связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	В целом умеет связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	Умеет связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	
	Владеть: пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.-	Не владеет пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историкокраеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	В целом владеет пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	Владеет пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историкокраеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.-	
Повышенный	**Знать:** основы становления и развития исто- рического краеведения., мето- ды сопоставле- ния общего и особенного, пониманием				В полном объе- ме знает основы становления и развития исто- рического краеведения., мето- ды сопостав-

	специфики раз- вития ре-гиона				ле- ния общего и особенно-го, по- ни-манием спе- цифи-ки разви-тия регио-на
	Уметь: ин-тер- претиро-вать истори-ко- краевед-ческое разви-тие ло- каль-ной исто-рии, анализи-ро- вать фак-ты ло- каль-ной исто-рии, делать сравнитель-но- сопоста-витель- ные выводы.				В полном объе- ме умеет ин-тер- пре-тировать ис- тори-ко- крае-ведческое развитие ло- каль-ной исто-рии, ана-лизиро-вать факты ло- каль-ной исто-рии, де-лать срав-нительно-со- поста-вительные выводы.
	Владеть: тео- ретиче-скими и ме-тодическими основами ис-то- рикокра-еведче- ского анализа				В полном объе- ме владеет тео- рети-ческими и методиче-скими ос-новами исто- ри-кокрае-ведче-ского анализа

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-

рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1.Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине
Этнография народов КЧР (УК-5; ПК-2)

1.1. Хозяйственно-бытовая и культурная специфика народов Карачаево-Черкессии..
1.2. Проникновение христианства и ислама на территории Карачаево-Черкессии. Раздел 2.
2.1. Общее и особенное в культуре народов КЧР. Взаимодействие народов КЧР с народами Северного Кавказа.
2.2. Формирование государственности у народов КЧР. Раздел 3.
3.1. Характерные черты в отделке одежды и украшений народов КЧР.
3.2. Многообразие локальных вариантов и социальных различий в одежде народов КЧР.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуж- дении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, проявил наибольшую активность, показал знание материала, проявил способность к логи- ческому мышлению, анализу важнейших проблем, которые обсуждались, выдвигал свои собственные гипотезы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, обнаружил знание материала, поддерживал общий ход дискуссии, но не выдвигал собственных гипотез, способен к анализу проблем, но имеет некоторые незна- чительные пробелы в области логического мышления.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент проявил пассивность в ходе «круглого стола», показал слабое знание фактического и теоретического материала, не мог логически мыслить и анализировать обозначенные проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им проявлена полная пас- сивность, незнание материала и неумение логически мыслить и анализировать обсуждае- мые проблемы.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИИ
по дисциплине
Этнография народов
КЧР (УК-5; ПК-2)

Раздел 1.
1.1 Народно-прикладное искусство народов КЧР: золотошвейное искусство, орнамент.
1.2.Танцы и танцевальный этикет.

Раздел 2.
2.1. Народные собрания и княжеские съезды-советы.
2.2. Народные праздники.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснован- но, приводит доказательственную базу, проявил способность к логическому мышлению, анализу важнейших проблем, которые обсуждались, выдвигал свои собственные гипоте- зы, показал умение участвовать в дискуссиях;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискус- сии, участвовал в обсуждении обозначенных проблем, обнаружил знание матери-

ала, под- держивал общий ход дискуссии, но не выдвигал собственных гипотез, способен к анализу проблем, но имеет некоторые незначительные пробелы в области логического мышления;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участво- вал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине
Этнография народов КЧР (УК-5; ПК-2)

Тема I: Древнейший период этнической истории КЧР. Вариант I.

Задание 1:Хозяйственно-бытовая и культурная специфика народов Карачаево-Черкессии.

Задание 2: Взаимодействие культур различного типа и происхождения на территории КЧР.

Вариант II.

Задание 1: Древнейшее автохтонное население КЧР.

Задание 2: «Великое переселение народов» и его роль в этнических процессах в се- верокавказском регионе.

Тема II: Материальная культура народов КЧР. Вариант I

Задание 1: Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов КЧР.

Задание 2: Постоянные и временные жилища.

Вариант II.

Задание 1: Праздничный и повседневный комплекты одежды.

Задание 2: Характерные черты в отделке одежды и украшений народов КЧР.

Тема III: Духовная культура народов КЧР Вариант I.

Задание 1: Устное народное творчество. *Задание 2:* Изобразительное искусство.

Вариант II.

Задание1: Разнообразие верований и обрядов в традиционной культуре народов *КЧР*. *Задание 2*: Семейно-родовые культы народов *КЧР*.

Тема IV: Общественный и семейный быт народов КЧР.

Вариант I.

Задание 1: Феодально-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков.

Задание 2: Сельские сходы.

Вариант II.

Задание 1: Обычаи и обряды, связанные с рождением и воспитанием детей. Детские игры, песни, развлечения.

З*адание 2:*:Структура и функции современной семьи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил полностью задания контрольной работы, верно ответил на предложенные вопросы, дал на них глубокие развернутые ответы с пониманием того, что написал, не допустил ни одной ошибки;

-оценка «хорошо» выставляется, если студент верно ответил на все вопросы контрольной работы, или же в одном из них допустил незначительную ошибку, если ответы

правильные, но не полные;

-оценка «удовлетворительно» может быть выставлена обучающемуся, если он ответил только на один вопрос, дал неполные ответы, допустил ряд грубых ошибок;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент вообще не выполнил ни одного задания, либо дал совершенно неверные ответы на предложенные вопросы

7.3.2. Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине « Этнография народов КЧР»

(УК-5; ПК-2)

1. Взаимодействие русской культуры с культурами горских народов Карачаево- Черкессии.
2. Горские верования и обряды, связанные с земледелием.
3. Садоводство и пчеловодство у народов КЧР.
4. Постоянные и временные жилища народов КЧР.
5. Праздничный и повседневный комплекты одежды.
6. Многообразие традиционной одежды народов КЧР
7. Характерные черты в отделке одежды и украшений народов КЧР.
8. Специфика пищи у народов КЧР.
9. Танцы и танцевальный этикет.
10. Феодально-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков: сущность и проявления.
11. Родовая община.
12. Соседская община.
13. Народные собрания и княжеские съезды – советы.
14. Сельские сходы.
15. Народные праздники.
16. Некоторые обычаи и традиции: гостеприимство, куначество, аталычество, побра- тимство, кровная месть.
17. Горский этикет: культура застолья, нормы приветствия, уважение к старшим и младшим, речевое поведение и т.д.
18. Материальные условия жизни современной семьи.
19. Основные сведения о заселении территории КЧР.
20. Очаги древнейших культур на территории КЧР.

7.3.3. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)

по дисциплине

Этнография народов КЧР (УК-5; ПК-2)

1. Взаимодействие русской культуры с культурами горских народов Карачаево- Черкессии.
2. Горские верования и обряды, связанные с земледелием.
3. Садоводство и пчеловодство у народов КЧР.
4. Постоянные и временные жилища народов КЧР.
5. Праздничный и повседневный комплекты одежды.
6. Многообразие традиционной одежды народов КЧР
7. Характерные черты в отделке одежды и украшений народов КЧР.
8. Специфика пищи у народов КЧР.
9. Танцы и танцевальный этикет.
10. Феодально-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков: сущность и проявления.
11. Родовая община.
12. Соседская община.
13. Народные собрания и княжеские съезды – советы.

14. Сельские сходы.
15. Народные праздники.
16. Некоторые обычаи и традиции: гостеприимство, куначество, аталычество, побра- тимство, кровная месть.
17. Горский этикет: культура застолья, нормы приветствия, уважение к старшим и младшим, речевое поведение и т.д.
18. Материальные условия жизни современной семьи.
19. Основные сведения о заселении территории КЧР.
20. Очаги древнейших культур на территории КЧР.
21. Хозяйственно-бытовая и культурная специфика народов КЧР.
22. Древнейшее автохтонное население КЧР.
23. «Великое переселение народов» и его роль в этнических процессах в северокавказском регионе.
24. Этногенез черкесов.
25. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев.
26. Этногенез и этническая история абазин.
27. Этногенез ногайцев.
28. Феодальное землевладение и землепользование.
29. Формы общинного землевладения и землепользования.
30. Скотоводство. Формы скотоводства.
31. Домашние промыслы и ремесла.
32. Традиционные типы и формы поселений.
33. Особенности поселений и жилищ в горной местности и в равнинных районах в дореволюционном прошлом и в новейшее время.
34. Особенности хозяйственных построек народов КЧР.
35. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов КЧР.
36. Одежда: мужская и женская.
37. Основные продукты питания и основные виды традиционных блюд народов КЧР.
38. Устное народное творчество.
39. Народно-прикладное искусство народов КЧР: золотошвейное искусство, орнамент.
40. Нартский эпос и его особенности у разных народов КЧР..
41. Религиозные верования народов КЧР: языческий пантеон, обряды и празднества.
42. Разнообразие верований и обрядов в традиционной культуре народов Северного Кавказа.
43. Традиционные религиозные верования и мораль.
44. Искусство и религия.
45. Языки народов КЧР.
46. Письменности у народов КЧР.
47. Влияние трудовой культуры России на прогрессивное развитие культуры народов КЧР.
48. Примечетьские школы.
49. Культурно-просветительские учреждения.
50. Развитие периодической печати.
51. Семейная община.
52. Большая и малая семья.
53. Организация труда и формы управления в большой семье.
54. Формы заключения брака.
55. Свадьба и свадебная обрядность.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2021.- 304с.- URL:https://lib/kchgu/ru . . Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
2. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/162010. Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
3. Щеникова, Н. В. Традиции и культура питания народов мира: учебное пособие / Н.В. Щеникова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 296 с. - (Высшее образова- ние: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-753-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1347147 . Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
4. Палилей, А.В**.** Этнография и танцевальный фольклор народов России: практикум / А.В. Палилей; Кемеровский государственный инстиут культуры. - Кемерово: КемГИК, 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-8154-0395-6. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1041702 Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
5. Геращенко, В. П. Дославянские истоки русского костюма (в искусстве, культуре, археологии народов скифо-сибирского мира): монография / В. П. Геращенко. - Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово: КемГИК, 2018. - 387 с.- ISBN 978-5-8154-0458-8. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1041150 . Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024

б) дополнительная учебная литература

1. Дудова, С. С. Ислам в Карачаево-Черкесии: от истории к перспективам / С. С. Дудова. - Пятигорск: ПГЛУ, 2006. - 254 с. - ISBN 5-89966-567-X.- URL: https: //old. rusneb. ru/catalog /000199_000009_002883134/ - Текст: электронный.
2. Койчуев, А. Д. Карачай: вопросы истории, культуры и религии / А. Д. Койчуев **.** - Ставрополь; Карачаевск : КЧГУ, 2006. - 257 с.: ил. - ISBN 5-8307-0084-0.- URL:https://lib/kchgu/ru - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электрон- ный.
3. Койчуев, А. Д. Сыны и дочери Карачая-фронту: материалы к курсу "История и культура народов Карачаево-Черкесии": учебное пособие / А. Д. Койчуев; Карачаево- Черкесский государственный педагогический университет. - Черкесск: Карачаево- Черкес. гос. респ. кн. изд-во, 1995. - 174с. - ISBN 5-7289-0025-X. - URL: https://lib/kchgu/ru - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электрон- ный.
4. Куначева, Ф. Г. Религиозные воззрения абазин: (с древнейших времен до наших дней) / Ф. Г. Куначева; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Институт пере- подготовки и повышения квалификации преподавателей гуманитарных и социаль- ных наук. - Москва: АИРО-XXI, 2006 . - 143 с. - ISBN 5-91022-015-2.- URL: https://old. rusneb. ru/catalog /000199_000009_ 002941816/ - Текст: электронный.
5. Народы Карачаево-Черкесии: историко-этнографические очерки / под редакцией П. И. Балтина, М.М. Сакиева.- Ставрополь: Ставроп. кн. изд-во,1957.- 152 с.- URL: https://lib/kchgu/ru Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Каракетов, М. Д. Миф и функционирование религиозного культа в заговорно- заклинательном ритуале карачаевцев и балкарцев / М.Д. Каракетов; Институт этно- логии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Росской академии наук. - Москва: Старый сад, 1999. - 283 с. - ISBN 5-89930-034-5. - URL: https: //old. rusneb.

ru/catalog/000199_000009_ 000260004/ - Текст: электронный.
7. Блиев, М. М. Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории / М. М. Блиев. - Москва: Международный ин-т новейших государств, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5- 8041-0574-8. - URL: https: //old. rusneb. ru/catalog /000199 _000009_ 005382878/ - Текст: электронный.
8. Леонтович, Ф. И. Адаты кавказских горцев. В 2т. Т.1 / Ф. И. Леонтович. - Санкт- Петербург: Лань, 2013. - 399 с. - ISBN 978-5-507-12539-5. - URL:https://e.lanbook.com/book/9974 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. Ковалевский, М. М. Закон и обычай на Кавказ / М. М. Ковалевский. - Москва: Куч- ково поле, 2012. - 428, [2] с. - ISBN 978-5-9950-0297-0. - URL: https: //old. rusneb. ru/catalog /000199_000009_ 007858226/ - Текст: электронный.
10. Каракетов, М. Д. Миф и функционирование религиозного культа в заговорно- заклинательном ритуале карачаевцев и балкарцев / М.Д. Каракетов; Институт этно- логии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Росской академии наук. - Москва: Старый сад, 1999. - 283 с. - ISBN 5-89930-034-5. - URL: https: //old. rusneb. ru/catalog/000199_000009_ 000260004/ - Текст: электронный.
11. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII-XIX вв. / составитель и вступительные статьи к текстам В. К. Гарданова; Кабардино- Балкарский научно-исследовательский институт. - Нальчик: Эльбрус, 1974. - 635 с. - URL: https: //old. rusneb. ru/catalog /000199_000009_ 007218737/ - Текст: электрон- ный
12. Атлас современной религиозной жизни России. В 3т. Т. 1 / Кестон. ин-т; ответственный редактор М. Бурдо, С. Филатов. - Москва: Летний сад, 2005. - 620 с. - ISBN 5-94381-142-7. - URL: https: //old. rusneb. ru/catalog /000 199 _000009_ 002718573/ - Текст: электронный.
13. Кавказ: история, народы, культура, религии / [Р. Г. Абдулатипов и др.; [редкол.: Р. Г. Абдулатипов (пред.), Б. Б. Хамчиев, К.-Г. Х. Хапсироков ; Ассамблея народов России. - Москва: Восточная литература, 2007. – 390 с.: ил. - ISBN 978-5-02-018505-0. - URL: https: //old. rusneb. ru/catalog /000199_000009_ 001403477/ - Текст: электронный.
14. Студенецкая, Е. Н. Одежда народов Северного Кавказа XVIII-XX вв. / Е. Н. Студенецкая; ответственный редактор Г. А. Сергеева; АН СССР, Институт этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 1989. - 286 с.: ил. - ISBN 5-02-009903-1. - URL: https: //old. rusneb. ru/catalog /000199_000009_ 001495172/ - Текст: электрон- ный
15. Кавказ: история, народы, культура, религии / [Р. Г. Абдулатипов и др.; [редкол.: Р. Г. Абду- латипов (пред.), Б. Б. Хамчиев, К.-Г. Х. Хапсироков ; Ассамблея народов России. - Москва: Восточная литература, 2007. – 390 с.: ил. - ISBN 978-5-02-018505-0. - URL: https: //old. rusneb. ru/catalog /000199_000009_ 001403477/ - Текст: электронный

в) ресурсы ЭБС

1. Венюков М.И. "Очерк пространства между Кубанью и Белой// Ландшафт, этногра- фические и исторические процессы на Северном Кавказе в XIX –начале XX века", Нальчик, 2004г. URL: http://www.knigafund.ru/books
2. Озов, А.А. Социально-трудовые проблемы Карачаево- Черкесии (концепция социальной реформы). Черкесск, 2000. URL: http://www.knigafund.ru/books

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог РГБ - aleph/rsl/ru.
2. Государственная историческая библиотека – http://www/shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g
3. Государственный исторический музей – http://www.shm.ru/
4. Исторический сайт – http:/olmec.hl.ru

5. Российская государственная библиотека (РГБ) - http://www/rsl/ru.
6. «Эльбрусоид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Кара- чаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – http://www.nlr.ru
8. http://lezginka.ru/stati/kavkazskie-poslovicy-pogovorki-narodov-kavkaza.html
9. http://www.ethnomuseum.ru/section69/23.htm
10. http://www.apsuara.ru/portal/book/export/html/673
11. http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370"
12. Сайт исторического факультета МГУ - http://www.hist.msu.ru/
13. Государственная публичная историческая библиотека - http://www.shpl.ru/
14. Объединенный исторический сайт - http://twow.ru/2006/08/19/history-links

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
